

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малобугульминской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

(протокол от « 27 » марта 2023 г.№ 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан



А.А.Гараев

приказ от «28» марта 2023г № 38 о/д

Согласовано с Советом учреждения
протокол «25» марта 2023 г № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МАЛОБУГУЛЬМИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2022 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малобугульминская средняя общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан Сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа)
Директор школы	Гараев Артур Альбертович
Адрес организации	423210, Республика Татарстан, Бугульминский муниципальный район, село Малая Бугульма, улица Совхозная. Дом 1В
Телефон, факс	8(85594)5-17-78/ 8(85594)5-18-81
Адрес электронной почты	malbug@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, Палату имущественных и земельных отношений Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 26 декабря 2017 г., № 9868, серия 16Л 01 № 0005997
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.09.2016 № 3808, серия 16 А 01 № 0000924; срок действия: до 28 апреля 2024 г.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малобугульминской средней общеобразовательной школы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное наименование (Малобугульминская средняя школа) (далее – Малобугульминская средняя школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых

Малобугульминская средняя школа (далее – Малобугульминская средняя школа) расположена в селе Малая Бугульма Бугульминского муниципального района. Школа размещена на территории общей площадью 16 588 кв.м. На 31 декабря 2022 года численность учащихся составила 207 человек. Большинство семей проживают в с. Малая Бугульма. Также в Малобугульминской средней школе обучаются 51 учащихся (24 % из общего числа учеников) из п. Плодопитомник, д. Ключи, п. Восточный, п. Алга, д. Чирково, г. Бугульма. Подвоз учащихся осуществляют ООО "Бугульминский пассажирский транспорт" на автобусах FORD TST41D и ПАЗ 3205.

Малобугульминская средняя школа строит свою деятельность в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», иными законодательными и нормативно-правовыми актами. Нормативно-правовая база соответствует правовому статусу образовательного учреждения. Деятельность Малобугульминской средней школы регламентирована следующими документами:

- Устав Малобугульминской средней школы, утвержденный постановлением исполнительного комитета Бугульминского муниципального района от 29 августа 2018 года № 526, ОГРН 1021601765921, ГРН 6161690785316;
- санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.08.01.000.М.000054.05.17 от 31.05.2017, № 16.08.01.000.М.000124.11.17 от 20.11.2017г
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 6/13 от 25.09.2017 г.

Трудовые правоотношения с работниками Малобугульминской средней школы регулируют следующие документы:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы и Коллективный договор между администрацией школы и первичной профсоюзной организацией учреждений образования соответствуют действующему законодательству;
- трудовые договоры заключены со всеми работниками школы, вторые экземпляры трудовых договоров розданы работникам на руки;
- должностные инструкции также разработаны на всех работников школы.
- инструкции по охране труда по всем видам работ в ОУ

Имущество Малобугульминской средней школы является муниципальной собственностью Бугульминского муниципального района, закреплено за школой на праве оперативного управления (договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 80 от 15.12.2015 г.).

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Таблица 1

Органы управления, действующие в Малобугульминской средней школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Малобугульминской средней школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Малобугульминской средней школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Малобугульминской средней школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Малобугульминской средней школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Малобугульминской средней школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет Учреждения	

Для осуществления учебно-методической работы в Малобугульминской средней школе создано четыре школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного - эстетического цикла;
- «Воспитание и здоровье» (учителей физической культуры и классных руководителей)

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательную деятельность в Малобугульминской средней школе организуется в соответствии со следующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 с изменениями от 18.07.2022, приказ № 569 (далее ФГОС НОО 2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287, с изменениями от 18.07.2022, приказ № 568 (далее ФГОС ООО 2021);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. (ФГОС 2010)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. (далее ФГОС СОО)

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115, с изменениями от 11.02.2022 № 69;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановления Главного государственного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648 – 20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи
- Постановления Главного государственного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания»»
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федерального закона от 3.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»»
- Основных образовательных программ Малобугульминской средней школы начального, основного, среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021), 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021 - 5 класс, ФГОС ООО 2010 – 6 – 9 классы), 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне СОО реализуется универсальный профиль с углубленным изучением предмета «физика» и предмета обществоведческого цикла – «право».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы», постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.10.2018 № 960 «О реализации мероприятий по обновлению материально – технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2021 годы» с 1 сентября 2019 года в Малобугульминской средней школе функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Инфраструктура села Малая Бугульма включает в себя Сельский Дом культуры, Сельскую библиотеку, Фельдшерско-акушерский пункт, МДОУ «Ягодка». Ученики школы активно посещают учреждения дополнительного образования г. Бугульмы, что позволяет создать условия

для развития и творческих и спортивных способностей учащихся, вырабатывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

3.1. Режим образовательной деятельности

Таблица 2

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 11	1	Понедельник – пятница – 45 Суббота - 40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

3.2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы на 31 декабря 2022 год

Таблица 3

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	92
Основная образовательная программа основного общего образования	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	15

3.3. Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава Малобугульминской средней общеобразовательной школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно - ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеурочной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повышает уровень общей культуры и дисциплины учащихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2022 года было **создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности».**

Вся воспитательная работа проводится согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения».

В каждом модуле прослеживается и осуществляется работа по приоритетным направлениям:

- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- экологическое;
- Социальное направление, включающее трудовую подготовку и профессиональную ориентацию обучающихся;
- Организация деятельности органов школьного ученического самоуправления;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений;
- Добровольческая деятельность;
- Педагогическое сопровождение семьи.

Данные направления реализуются как через традиционные школьные мероприятия, так и мероприятия, рассчитанные на определенные классные коллективы. Особое место отведено общешкольным делам, учитывающим многообразие интересов и потребностей детей и охватывающим различные сферы по основным видам деятельности, что позволяет четко определить место каждого классного коллектива в общей системе воспитательно-образовательной деятельности в школе.

В течение года было проведены мероприятия согласно плану воспитательной работы. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Нет выше звания - Учитель».
- Общешкольными конкурсами и классными часами были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 77-летие Победы в Великой Отечественной войне.
- Прошли праздники Последнего звонка (9,11 кл)

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Ключевые общешкольные дела:

«Праздник мудрости, внимания, любви» (День пожилого человека), «Тепло сердец для любимых мам!» (День матери).

Акции: «Осенняя неделя добра - эстафета добрых дел», «Милосердие», «Поздравь учителя», «Бессмертный полк», «Стреки, рожденные в боях»

Уроки мужества: «Помни нас, Россия», «Солдаты России», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня»

Единые уроки:

«Беслан в наших сердцах», Уроки мира.

Уроки права «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки здоровья и безопасности: «Безопасные каникулы», «Искру туши до пожара, беду отводи до удара», «Откуда приходит опасность!», «Безопасное лето»

Уроки медиа безопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Поэтому необходимо пересматривать взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Для достижения этого результата в школе проводятся мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В сравнении с 2021 годом в 2022 году наблюдается увеличение количества проведенных общешкольных КТД. Это обусловлено, тем что мы продолжили обучение в очном формате, но есть не проведённые мероприятия из-за отсутствие исполнительской дисциплины со стороны некоторых классных руководителей - 7, 8, 9 классов. Исходя из полученных данных, в следующем году необходимо усилить контроль за исполнением общешкольного плана воспитательной работы.

Традиционные мероприятия проведены в полном объеме, что свидетельствует о высокой степени ответственности педагогов, в чьей компетенции были данные КТД. В основном классные коллективы придерживаются активной общественной позиции, принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Всего по школе в КТД, включенных в план работы, участвует 84, 5% учащихся (в 2021 – 74,5%), что свидетельствует в целом, несмотря на имеющиеся недостатки, о стабильности воспитательной работы в школе.

В основном для реализации мероприятий подобран интересный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, использованы разнообразные формы деятельности.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся направлена спортивно-оздоровительная деятельность.

Нормативным актом для организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей является ст. №41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ. В школе работает программа «Воспитание и здоровье».

В отчетный период велась активная работа по профилактике простудных заболеваний. Использовались виды профилактики: проветривание кабинетов, влажная уборка помещений (согласно графика), проветривание помещений, обеззараживание ультрафиолетовыми лучами,

ношение чесночных амулетов в начальной школе, вакцинация обучающихся от гриппа, утренний фильтр обучающихся и сотрудников школы, использование дезинфицирующих средств, раннее выявление признаков заболеваний у обучающихся и сотрудников школы, наглядная агитация (информационные бюллетени).

Согласно программе «Воспитание и здоровья» проведены тематические классные часы:

- Красный, желтый, зеленый!» (знание правил дорожного движения),
- Твое здоровье и благополучие в твоих руках! (вредные и полезные привычки),
- Профилактика простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи,
- Мы со спортом дружим,
- Как вести себя в экстремальных ситуациях;
- Правила поведения на природе (клещи, ядовитые растения),
- Безопасность на водоемах зимой и летом.

В течение учебного года с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в школе работала комиссия. В работу комиссии входило: проверка проветривания учебных кабинетов, температурного режима, соблюдение норм СанПин, освещение кабинетов, кабинеты начальных классов, содействующих здоровью. На основании проведенных проверок составлены акты. Нарушений не выявлено.

Для профилактики сколиоза у учащихся в учебных кабинетах имеются регулируемые по росту детей ученические парты. Согласно режима работы школы проводились физминутки на каждом уроке. Согласно СанПиН перемены между уроками составляют 15-20 минут.

В школе в течение всего учебного года для обучающихся начальных классов было организовано бесплатное горячее питание. Меню соответствовало нормативам по весу, качеству.

С целью профилактики травматизма классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, правилам поведения на воде в весенне-зимний, летний периоды, противопожарной безопасности, электробезопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из главных составляющих воспитательной работы школы. Разработана программа профилактики ДТП, согласованная с ГИБДД города.

В сентябре прошли традиционные ежегодные акции «Внимание дети!», «Месячник безопасности»:

- Проведение инструктажа по правилам дорожного движения,
- Классные часы по ПДД,
- Ежедневные утренние пятиминутки по правилам пешехода,
- Классный час «Экстремизм. Терроризм»,
- Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»,
- Беседы инспекторов ГИБДД,
- Оформление и обновление информационного стенда по правилам поведения на дорогах,
- Классный час «Береги свою жизнь!»,
- Распространение среди обучающихся и родителей памяток по ПДД.
- Викторина «Дорожные правила», «Дорожные знаки», «Правила безопасного поведения на дороге»,

Проведен мониторинг участия учащихся и педагогов школы в мероприятиях различного уровня по следующим направлениям деятельности: духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что учащиеся, как и в предыдущем учебном году, отдают предпочтение мероприятиям духовно-нравственного направления.

Всего в 2022 учебном году ученики школы приняли участие в 40 мероприятиях различного уровня, заняли призовые места.

3.4. Внеклассическая деятельность

Хорошим результатом участия учащихся в мероприятиях различного уровня способствовала занятость во внеурочное время и поэтому важным звеном в системе воспитательной работы школы является дополнительное образование.

3.5. Дополнительное образование

Занятость учащихся дополнительным образованием.

класс	количество	заняты	%
1	21	17	81%
2	23	15	65%
3А, 3Б	27	20	74%
4	21	15	71%
5	19	15	79%
6	24	14	58%
7	21	15	71%
8	23	13	56%
9	13	10	77%
10	7	7	100%
11	8	8	100%
ИТОГО	207	141 – 68%	

Всего в школьных кружках на конец 2022 года занималось 141 учащихся – 68 %. В сравнении с предыдущим годом количество занятых в кружках детей увеличилось на 21 чел. В течение 2022 года было продолжено сотрудничество с МБОУ ДО Дворец школьников, МБОУ ДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», сельским Домом культуры, сельской детской библиотекой.

На начало 2022 года на учете ВШУ в разное время состояло 6 человек. (Сухомяткин Р. – ученик 5 класса; Шимков М., Кравченко М, Софонов Д – учащиеся 7 класса, Макаревский И. и Осокин Никита – учащиеся 6 класса. Начиная с сентября 2022 на учете ВШУ состояло 5 учащихся: Иванов В. – ученик 5 класса; Шимков М., Кравченко М, Софонов Д – учащиеся 8 класса, Осокин Никита – учащийся 7 класса. 1 ученик (Иванов Владислав) на учете в ПДН за правонарушение.

В течение 2022 учебного года администрацией школы систематически проводилась индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями с привлечением представителей правоохранительных органов (инспектора ПДН Гусмановой Е.О). План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. В течение года состоялось 6 заседаний Совета профилактики, где рассматривались личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся, имеющих отклонения в поведении и обучении, на которые приглашались учащиеся школы и их родители.

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществлению контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Отделом образования Бугульминского муниципального района, ПДН УВД, КДН, органом опеки и попечительства.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится систематически, имеет в большинстве случаев положительную динамику, В следующем учебном году деятельность по пресечению правонарушений среди несовершеннолетних будет продолжена через планомерную

работу с учащимися, склонными к правонарушениям и их родителями (законными представителями).

В 2022 учебном году проанализирован уровень воспитанности учащихся. В сравнении с предыдущим учебным годом наметился небольшой подъем, что обусловлено усилением работы со стороны классных руководителей с учащимися в соответствии с критериям, по которым отслеживаются показатели уровня воспитанности.

Уровень воспитанности 2-4 классов

Уровень воспитанности	2 класс (23 учащихся)	3 А класс (15 учащихся)	3 Б класс (12 учащихся)	4 класс (21 учащийся)
	Доля (%) от общего количества учащихся			
невоспитанность	-	-	-	-
низкий	-	1 (6,6%)	-	-
средний	9 (39,1 %)	4 (26,8 %)	2 (16,7%)	4 (19 %)
хороший	10 (43,4%)	9 (60%)	8 (66,6%)	12 (57,2%)
высокий	4 (17,5 %)	1 (6,6%)	2 (16,7%)	5 (23,8 %)
Средний балл уровня воспитанности класса	60,8	66,6	83,3	80,9

Уровень воспитанности 5-11 классов

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	19 уч-ся	23 уч-ся	20 уч-ся	23 уч-ся	13 уч-ся	7 уч-ся	8 уч-ся
	Доля (%) от общего количества учащихся						
низкий	1 (5,3%)	0	1 (5%)	0	0	0	0
ниже среднего	0	4 (17,4%)	1 (5%)	0	1 (7,6%)	0	0
средний	8 (42,1 %)	11 (47,8%)	12 (60%)	7 (30,4%)	4 (30,8%)	3 (42,9%)	1 (12,5 %)
выше среднего	6 (31,6 %)	7 (30,4 %)	5 (25%)	14 (60,9%)	5 (38,5%)	4 (57,1%)	3 (37,5 %)

высокий	4 (21%)	1 (4,4%)	1 (5%)	2 (8,7%)	3 (23,1%)	0	4 (50%)
Средний балл уровня воспитанно сти класса	52,6	34,8	30	69,6	61,5	57,1	87,5

Снижение уровня воспитанности учащихся в некоторых возрастных группах обусловлено повышением требований к оценке уровня воспитанности учащихся. Также наблюдается снижение уровня воспитанности в 5 классе, что обусловлено переходом детей на новый уровень обучения и адаптационным периодом и сменой классного руководителя. Снижение уровня воспитанности в 9 классе также обусловлено переходным возрастом учащихся, когда на первое место выходит отрицание авторитетов и пересмотр личностного отношения к окружающему пространству. Поэтому классным руководителям, в чьих классах наблюдается снижение уровня воспитанности учащихся, необходимо продумать систему мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных качеств. Воспитательной работе школы в течение многих лет способствует развитие личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, что помогает каждому классу стать неотъемлемой частью школьного сообщества.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирование учащихся показали, как проявили себя классные коллективы в прошедшем году. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса, и имеет планы воспитательной работы с темами классных часов. В сентябре 2022 учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно - коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Из анализа воспитательной работы школы за 2022 следует:

- все разделы плана работы с обучающимися, педагогами, родителями реализованы;
- в школе создана и эффективно функционирует система воспитательной работы.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися основных образовательных программ.

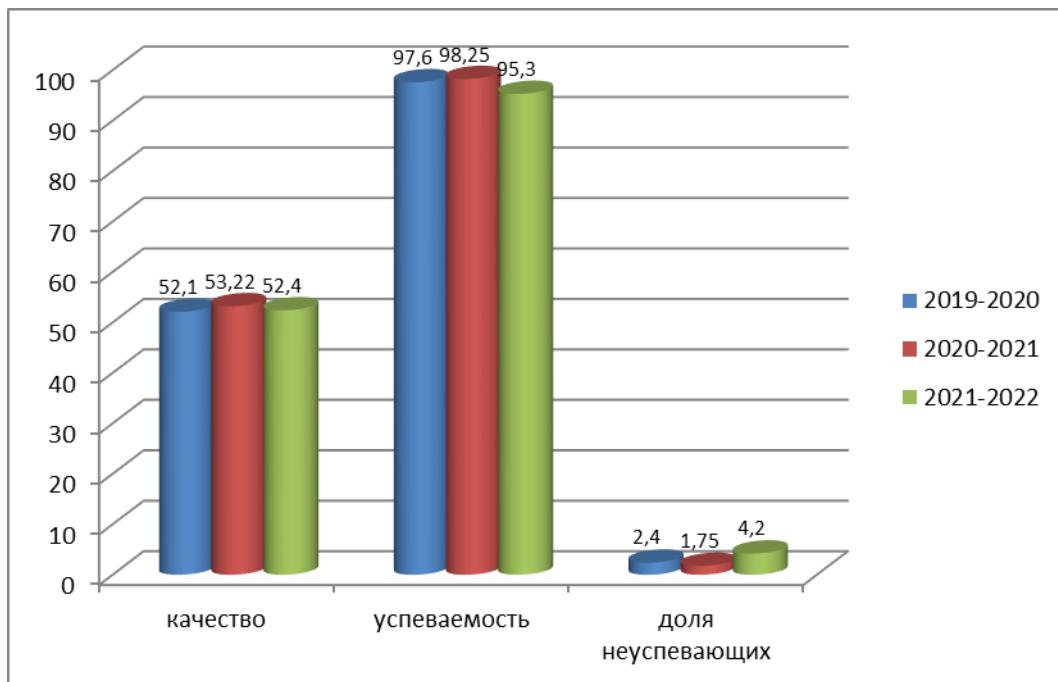
4.1. Статистика показателей за 2021/2022 учебный год

Таблица 4.

№	Содержание	2021-2022
1	Количество учащихся на конец учебного года	211
2	Отсев	0

3	Количество учеников прибывших в школу в течение года	4
4	Количество учеников выбывших из школы в течение года	7
5	Количество учеников оставленных на повторный год обучения	3
6	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца а) в основной школе б) в средней	0 0
7	Трудоустройство учеников: в ССУЗы (в основной школе) в ВУЗы (в средней школе) в ССУЗы (в средней школе)	9 4 8
8	Качество знаний учащихся Количество отличников Количество ударников	52,4% 15 85
9	Количество условно переведенных учащихся	9

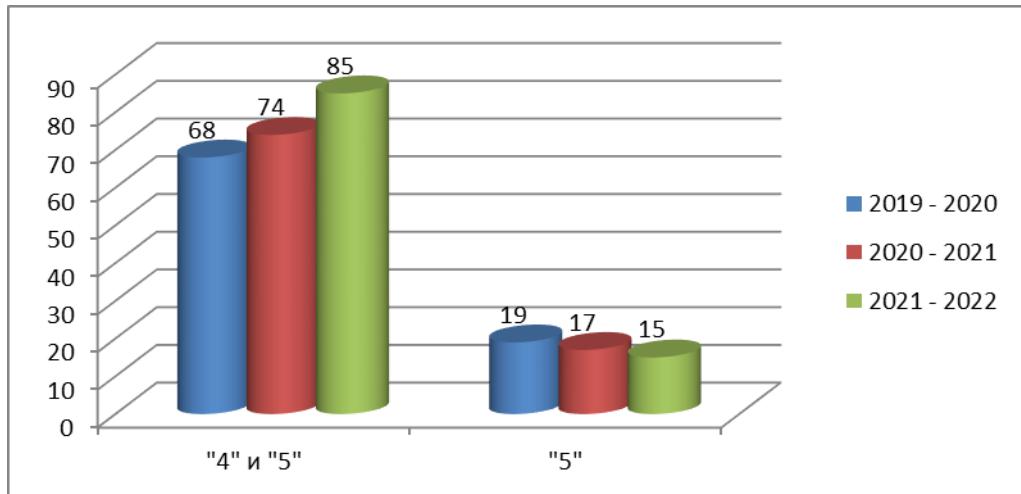
Результативность работы школы в 2021-2022 учебном году



Представленная диаграмма демонстрирует повышение доли неуспевающих учащихся на 2,45 % (в 2020-2021 уч.г – 4 ученика, в 2021 – 2022 уч.г – 3 учеников).

Три ученика школы (1 уч. – 2 класс; 5 уч. – 1 класс, 1 уч. – 6 класс, 2 ученика – 7 класс, 3 ученика – 8 класс) по результатам промежуточной аттестации за 2021 – 2022 учебный год переведены в следующий класс условно. 1 ученик 9 класса в связи с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации за курс 9 класс 2021/2022 учебного не допущен к ОГЭ по решению Педагогического совета, протокол от 14.05.2022 № 7, оставлен на повторный год обучения.

Качественная успеваемость



Из представленной диаграммы прослеживается понижение количества учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» и повышение количества учащихся, окончивших учебный год на «5».

Учебный год	Кол-во учащихся на «4» и «5»	%	Кол-во учащихся на «5»	%
2019 – 2020	68	40,7	19	11,3
2020 – 2021	74	42,69	17	9,94
2021 – 2022	85	40,3	15	7,1

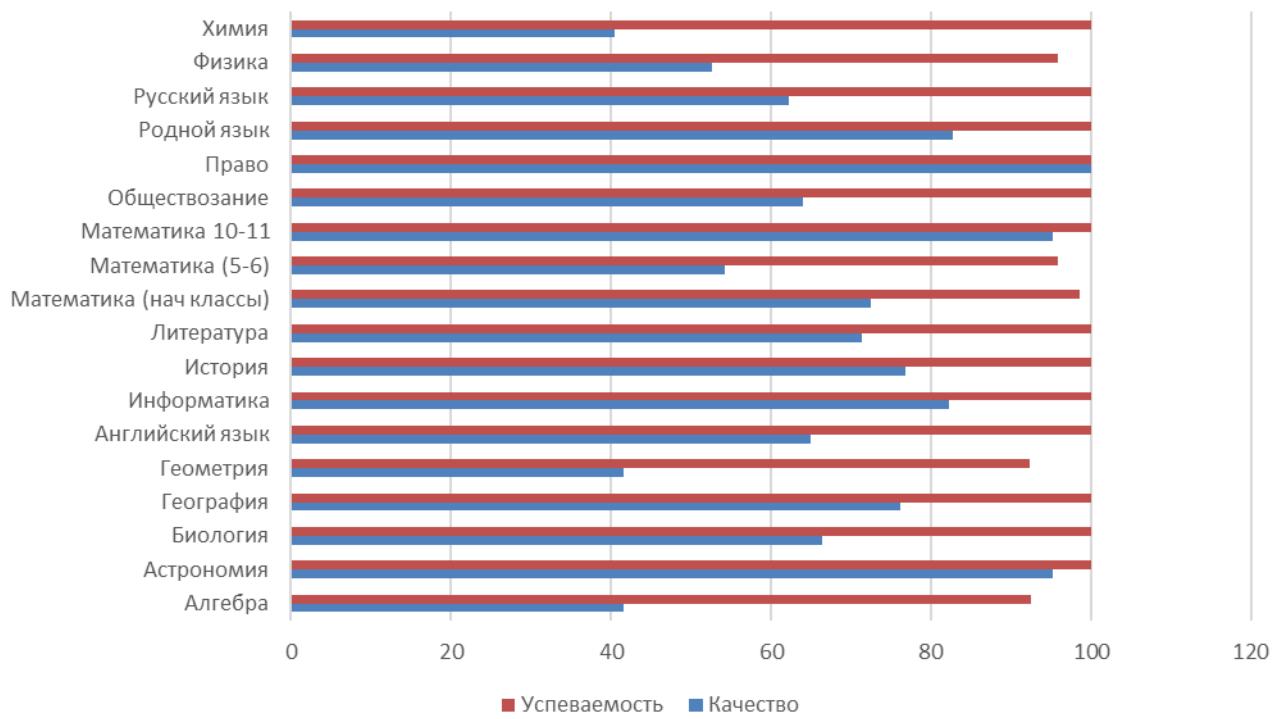
Доля обучающихся на «5» понизилась на 2,84 %.

Доля обучающихся на «4» и «5» увеличилась на 2,4%

Потенциальных отличников – 3 человека, имеющих одну оценку «4». Потенциальных хорошистов – 3 человека, имеющих одну «3».

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2а	15	14	93.33%	73.33%	1	1	10	3		1
2б	13	13	100%	69.23%			9	4	1	
3	21	21	100%	71.43%	4	1	11	6	1	
4	20	20	100%	60%	3		9	8		
2-4 кл.	69	68	98.55%	68.12%	8	2	39	21	2	1
5	25	24	96%	48%	2	1	10	12	1	1
6	23	22	95.65%	43.48%			10	12	1	1
7	22	20	90.91%	54.55%	3		9	8		2
8	14	11	78.57%	7.14%			1	10		3
9	17	16	94.12%	35.29%			6	10		1
5-9 кл.	101	93	92.08%	40.59%	5	1	36	52	2	8
10	9	9	100%	55.56%	1		4	4	2	
11	12	12	100%	58.33%	1		6	5	1	
10-11 кл.	21	21	100%	57.14%	2		10	9	3	
2-9 кл.	170	161	94.71%	51.76%	13	3	75	73	4	9
2-11 кл.	191	182	95.29%	52.36%	15	3	85	82	7	9

Сравнительный анализ результатов обученности за 2021/2022 учебный год



На основе анализа необходимо отметить выявленные проблемы:

- 1) наличие классов с отрицательной динамикой на конец 2021/2022 учебного года
- 2) наличие неуспевающих учащихся на конец 2021/2022 учебного года
- 3) низкие результаты по предметам естественнонаучного и математического цикла

Проведенный выше анализ говорит о том, что задачи по повышению качества обучения решены не в полном объеме.

Возможные причины проблем:

- низкая учебно-познавательная мотивация учащихся.
- недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией.
- несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей.
- несвоевременный контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания учащимися.
- недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

4.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качественная успеваемость» в 2021/2022 учебном году.

	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	15	1	10	3	1	14	93.33%	11	73.33%
2б	13		9	4		13	100%	9	69.23%
итого	28	1	19	7	1	27	96.43%	20	71.43%
3	21	4	11	6		21	100%	15	71.43%
4	20	3	9	8		20	100%	12	60%
2-4 кл.	69	8	39	21	1	68	98.55%	47	68.12%

Сравнительный анализ результатов 2 – 4 классов за последние 3 года

Учебный год	Количество человек	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество
2019-2020	65	64	98,46%	58,46%
2020-2021	64	64	100 %	62,5%
2021-2022	69	68	98,55%	68,12%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качественная успеваемость» в 2021/2022 учебном году.

	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5	25	2	10	12	1	24	96%	12	48%
6	23		10	12	1	22	95.65%	10	43.48%
7	22	3	9	8	2	20	90.91%	12	54.55%
8	14		1	10	3	11	78.57%	1	7.14%
9	17		6	10	1	16	94.12%	6	35.29%
5-9 кл.	101	5	36	52	8	93	92.08%	41	40.59%

Сравнительный анализ результатов 5 – 9 классов за последние 3 года

Учебный год	Количество человек	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество
2019-2020	88	85	96,59%	44,32%
2020 -2021	92	89	96,74%	43,48%
2021-2022	101	93	92,08%	40.59%

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент понизился на 4,66 (в 2021-м состоял 96,74), по показателю «качество» процент понизился на 2,9 процента (в 2021-м – 40.59%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качественная успеваемость» в 2021/2022 учебном году.

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»
10	12	12	100%	66.67%	1	7	4	0
11	3	3	100%	66.67%	1	1	1	0
10-11 кл.	15	15	100%	66.67%	2	8	5	0

**4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
по программам среднего общего образования**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В течение 2021-2022 учебного года выпускники 11 класса принимали участие в пробных ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых проанализированы, выявлены типичные ошибки, проработаны на дополнительных индивидуальных консультациях.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА 2022, был разработан план-график подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, школьные методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, ЕГЭ - 2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-2022, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные репетиционные тестирования по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

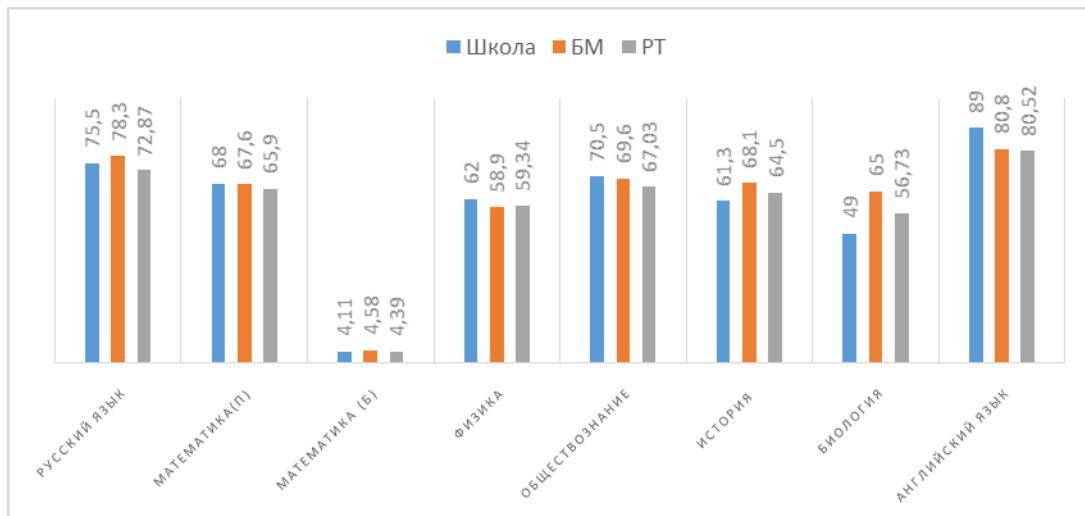
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА-2022 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи о получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 2022г.

Вопрос подготовки к ГИА в течение учебного года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа по правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. Проводился контроль посещаемости дополнительных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Предмет	Кол-во учащихся	Успев. (%)	Сред. балл
Математика (профильный уровень)	3	100	68
Русский язык	12	100	75,5
Физика	1	100	62
Обществознание	4	100	70,5
История	3	100	61
Биология	1	100	49



Выводы: подводя итоги ЕГЭ 2022 года необходимо отметить, что по сравнению с 2021 годом прослеживается положительная динамика результатов по математике (профиль) и обществознанию. По предмету «физика» и «математика» (базовый уровень) результаты остались на уровне. Выполнены целевые показатели по предметам: «физика», «математика» - проф. уровень, «обществознание», «английский язык». Произошло снижение результатов по «русскому языку» на 4,5%. Снижение показателей связано с тем, что учащиеся недостаточно владеют навыками использования комплекса правил, содержащих множественные условия

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2023 году:

- Провести анализ проведения итоговой аттестации 11 класса на школьных методических объединениях, педагогическом совете;
- учителям, работающим в 11 классах уделять значительное внимание формированию умения соотносить теоретические и практические знания;
- учителям проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года и учесть допущенные типичные ошибки при подготовке к ГИА;
- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
- выявить, начиная с сентября 2022 года учащихся группы риска, обеспечить индивидуальной работы с отстающими детьми;
- обеспечить 100% участие всех выпускников в диагностических и тренировочных тестированиях;
- поставить на контроль вопросы эффективности урочной деятельности в 10-11 классах по русскому языку, биологии;
- учителям – предметникам обратить внимание на качество подготовки к ЕГЭ, усилить подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ, имеющим неудовлетворительные результаты.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам
основного общего образования**

На конец 2021/2022 учебного года в Малобугульминской средней школе обучалось 17 учащихся 9 класса. По результатам неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по предметам «русский язык», «алгебра», «геометрия» за курс 9 класса 2021/2022 учебного года 1 ученик не допущен к ГИА, оставлен на повторный год обучения

Предмет	Кол-во учащихся	Успев. (%)	Качественная успеваемость %	Средний балл
Математика	16	100	56,25	3,6
Русский язык	16	100	87,5	4,5
Обществознание	6	100	100	4
Английский язык	1	100	100	4
Биология	6	100	66,7	3,8
Физика	1	100	100	4

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива это повышение эффективность работы по реализации программы «Одаренные дети» в части олимпиадного движения, участия в предметных конкурсах и НПК школьников.

В 2021/2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояла задача:

Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей, высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, НПК, спортивных мероприятиях. В соответствии с приказом МО и Н РТ «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2021/2022 учебном году», в ноябре - декабре 2021 года проводились муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам показывает, что в 18 предметных олимпиадах приняли участие 12 учащихся 1 – 4 -х классов, 19 учащихся 5 – 9 классов, 8 учащихся 10 – 11 – х классов. Наиболее активные участники Никонорова Вероника – 4 класс, Самигуллина Сафина – 4 класс, Шабаев Евгений – 5 класс, Гарипова Алсу – 10 класс, Апалеева Алина – 11 класс, Хакимов Александр - 11 класс, Хакимова Алина - 11 класс, Антипова Арина – 9 класс, Бобров Алексей - 9 класс. Учащиеся школы приняли участие в 22 предметных олимпиадах.

Проанализировав результативность участия, хочется отметить, что по всем предметам наблюдается низкий уровень подготовки учащиеся. Участники олимпиады получили очень низкие баллы. Только на олимпиаде по предмету «ОБЖ» – Никонорова Вероника, ученица 4 класса, «технология» ученик 9 класса Бобров Алексей, Антипова Арина, ученица 9 класса на олимпиаде по родному мордовскому языку (эрзя), Гарипова Алсу по предмету «история» набрали достаточное количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады.

По предметам физика, химия, биология, астрономия, информатика олимпиада была организована на технологической платформе «Сириус. Курсы». По техническим причинам не все заявленные учащиеся приняли участие в олимпиаде.

Очень низкий результат показали учащиеся 7 – 9 классов по предмету «физика» (учитель Аглямов Р.С.) и «математика» (учитель Князева М.А.), химия (Исмагилова Л.Ш.). Некоторые учащиеся продемонстрировали «неудовлетворительный» результат.

Более 50% выполнения олимпиадных заданий из максимального возможного количества баллов набрали по предметам ОБЖ (8, 10 классы), физкультура (7-10 классы).

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам неудовлетворительной.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам;
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;

К актуальным проблемам можно отнести такие проблемы как:

- участие одного учащегося в нескольких олимпиадах;
- недостаток времени для качественной подготовки к олимпиадам;
- низкая мотивация у учащихся и родителей к участию в олимпиадах;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию творческой одаренности учащихся;

В связи с неэффективной работой педагогов в работе с одаренными детьми поставлена задача на 2022/2023 учебный год:

Продолжить работу по реализации индивидуально – дифференцированного подхода к учащимся в урочной и во внеурочной деятельности через активизацию работы с учениками, имеющим повышенную мотивацию к обучению. Развивать систему школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность творческих и одаренных детей.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Одним из приоритетных направлений работы Малобугульминской средней школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Наше образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;
- учитывает факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья учащихся;
- опирается на систему знаний, установок, привычек, формируемых у учащихся в процессе обучения, правил поведения.

Особенности отношения учащихся к своему здоровью существенно отличаются от такового у взрослых, т.к. отсутствует опыт «нездоровья» (за исключением детей с хроническими заболеваниями), затруднен прогноз последствия своего отношения к здоровью.

Обеспечение охраны здоровья учащихся нашей школы проходит по следующим направлениям:

1. Целостность системы формирования культуры здорового образа жизни учащихся

В нашей школе отражена системная деятельность по формированию культуры здорового образа жизни. В частности – одно из направлений воспитательной работы в школе направлено на воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Основные задачи данного направления: формирование у школьников ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни; создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, потребности в знаниях о физической культуре и спорте.

Средством реализации данного направления являются следующие мероприятия: ежедневные утренние зарядки, динамические перемены, подвижные игры, физкультминутки на уроках, школьные спортивные соревнования по волейболу, футболу, пионерболу, настольному теннису, «Веселые старты», ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений; участие в муниципальных соревнованиях, традиционное участие в Спартакиаде школьников, школьные спортивные праздники, Дни Здоровья, муниципальные Квест - соревнования, военно-патриотические мероприятия.

В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами (Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Бугульминского района, отделом по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, сельским Домом культуры, ФАП села Малая Бугульма, учреждениями физической культуры и спорта, здравоохранения г. Бугульмы).

2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

Имеется помещение столовой для питания учащихся на 96 мест, а также имеется место для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

На основании заключенного договора с ФАП села Малая Бугульма осуществляется медицинское сопровождение (медицинский осмотр, профилактические медицинские осмотры, предварительные мед. осмотры, периодические мед. осмотры) учащихся школы. Работу осуществляют медицинские работники Детской городской поликлиник г. Бугульмы. В школе работают 2 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, обеспечивающие оздоровительную работу с учащимися.

3.Рациональная организация образовательного процесса

Спортивные мероприятия направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, ориентированы на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

При организации учебного процесса соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации: объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

Педагогические работники школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется с учащимися 1, 2, 3 группы здоровья. Группы здоровья учащимся устанавливаются после осмотров врачами-специалистами в рамках диспансеризации.

4.Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового безопасного образа жизни

Школа организовывает взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту.

В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно- публицистическая, научно- методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.

5.Организация профилактической работы по употреблению учащимися наркотических и психоактивных препаратов

Наличие безопасной поддерживающей среды в школе: благоприятный психологический климат.
В школе действует план-программа по профилактике употребления учащимися наркотических и психоактивных веществ. В рамках реализации программы специалистами научно- практического центра наркологии г. Бугульмы проводятся лекции для учащихся, тематические лекции просветительская работа для родителей и учащихся, классные часы, беседы, анкетирование по выявлению тенденций и мнений учащихся по вопросу употребления наркосодержащих веществ и алкоголя. Ежегодно проводится добровольное тестирования на употребления наркотиков старшеклассников. За последние пять лет среди учащихся прошедших тестирование, ни у одного не было положительного результата.

6.Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний. Организация качественного

горячего питания учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил. При формировании рациона питания детей и подростков соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона с возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использовании обогащенных продуктов;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приемам пищи в течение дня;
- использование в рационе овощей и зелени, выращенных на пришкольном участке.

7. Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни учащихся

Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет школы.

Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

За последние годы наблюдается ухудшение здоровья детей и подростков.

Полученные данные по состоянию здоровья учащихся нашей школы вызывают серьезную озабоченность. У 27% детей наблюдаются отклонения осанки и сколиоз, у 8% — плоскостопие. Снижение зрения отмечено у 32% детей. Широкое распространение близорукости. Абсолютно здоровыми признаны 33 % обследованных детей.

Обозначенные проблемы здоровья современных подростков нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим. В данной работе задействован весь педагогический коллектив школы. В учебном процессе школы предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- подвижные перемены для учащихся;
- проведение зарядки для младших школьников в начале учебного дня;
- ежедневное проветривание и влажная уборка классных помещений;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках;
- включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на всех уроках;
- отсутствие домашних заданий в 1-м классе, на выходные дни в начальной школе;
- строгое соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам школьного курса с учетом возрастных особенностей учащихся;
- организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для учащихся 1-го класса;
- соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы, каждый месяц — генеральные уборки.

Обобщая вышеизложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья обучающихся, это:

- наличие заболеваний у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);

- несоблюдение режима дня школьника;
- длительное, бесконтрольное пребывание у экрана телевизора, компьютера в домашних условиях.

В школе систематически ведётся оздоровительная деятельность, направленная на развитие культуры здоровья личности.

В целях сохранения здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни, пропаганды и укрепления навыков личной гигиены, профилактики заболеваний в школе проводятся: лекции с приглашением медицинских работников классные часы, беседы, диспуты.

В школе реализуется программа воспитательной работы по профилактике вредных привычек и зависимостей (алкоголизм, токсикомания, наркомания, табакокурение). Ежегодно проводится мониторинг, в ходе которого выявляются учащиеся, склонные к вредным привычкам или имеющие их.

В течение учебного года проводилась внеклассная физкультурно-оздоровительная работа. Учащиеся участвовали в спортивных мероприятиях: «Дни здоровья», «День лыжника», «День бегуна», «Всемирный День здоровья» и т.д.

В школе работало две спортивные секции «Спортивные игры», «Школа здоровья». Всего занятиями в спортивных секциях школы в 2021-2022 учебном году было занято 45 учащихся, что составляет 24% от общего количества учащихся. Для формирования здоровьесберегающей среды школы систематически проводились конкурсы стенгазет «Мы за ЗОЖ», Квест – игра «Я выбираю жизнь!» с приглашением специалистов координационного центра г. Бугульмы.

Одним из важных направлений работы педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году это создание условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа по охране здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году велась по четырем основным направлениям:

- Работа по соблюдению норм СанПиНа;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни;
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- Организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий.

В течение года контролировалось состояние здания, санитарное состояние помещений образовательного учреждения, естественное и искусственное освещение, водоснабжение и канализация, режим работы образовательного учреждения (контролировалась учебная нагрузка обучающихся и преподавателей, составление расписания уроков, кружков, факультативных занятий по нормам СанПиНа), организация медицинского обслуживания обучающихся, педагогов, технического персонала (по плану была проведена вакцинация обучающихся, педагогов и технического персонала от гриппа; медицинское обследование обучающихся, медицинские осмотры проводились согласно графику ФАПа), организация питания учащихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	ФИО ученика 4 группы здоровья, заболевание
1	20	6	13	1	-	-
2а	15	6	11	2	-	-

26	13	7	12	3		
3	21	5	6	1	-	-
4	20	6	4	1	-	-
5	25	9	10	1	-	-
6	23	4	13	1	-	-
7	22	5	9	1	-	-
8	14	5	12	1	-	-
9	17	6	11	2	-	-
10	9	1	4	-	-	-
11	12	2	6	2		
Итого:	211	62	111	16	-	-

Работа велась совместно с работниками Малобугульминского ФАПа. В течение года было проведено два плановых комплексных медицинских осмотра учащихся. Результаты были внесены в индивидуальные паспорта здоровья учащихся школы. На учеников 1 класса были заведены индивидуальные паспорта здоровья; дети были распределены по группам здоровья.

Особое внимание было уделено организации и проведению массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. За год были проведены школьные соревнования по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу, сезонные спартакиады, Дни здоровья, спортивные мероприятия совместно с сельским Домом культуры.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Кол - во выпускн. 11 класса	Поступили в ОО ВПО	Поступили в ОО СПО	Обучались по профилю	Поступили по профилю	Трудоустрое- ны / в армии
Технологический профиль						
2020	10	8	2	10	8	0
2021	3	1	1	3	1	0
2022	12	4	8	12	3	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Малобугульминской средней школе утверждено положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения тетрадей учащихся

По итогам поверок изданы приказы, аналитические справки по результатам контроля заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача:

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

Каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски, электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

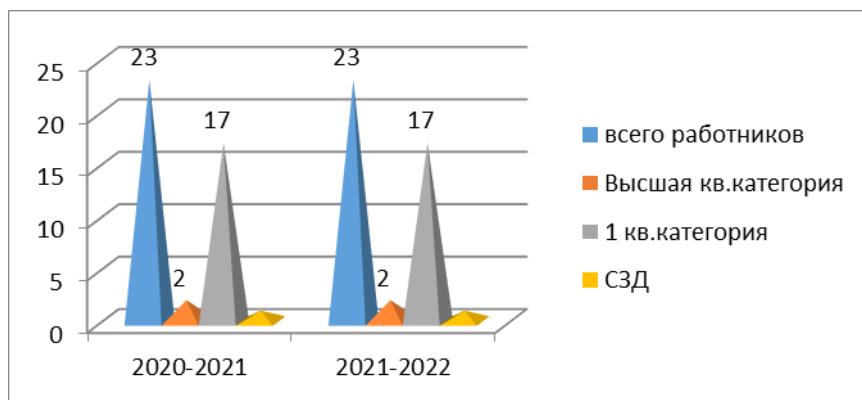
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;

В 2020-2021 учебном году в школе работали 23 штатных педагогов и 1 учитель - предметник по совместительству. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога (10%):

Абдюков Р.Ф., преподаватель-организатор ОБЖ и Прокопьева Т.А., учитель музыки;

17 педагогов (74%) имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог (4,3%) -соответствие занимаемой должности, 1 педагог (4,3%) без категории.

Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в Малобугульминской средней школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2021/2022 учебном году было на установление первой квалификационной категории аттестовано 2 педагога, на СЗД - 2 педагога.



В школе функционирует четырехшкольных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО «Воспитание и здоровье»

Индивидуальные профессиональные достижения педагогов

Наименование НПК, конкурса, диплом, место, звание	ФИО учителя, учебный предмет
Муниципальные педагогические чтения 2022 по теме «Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021 – 2025 г.г»	Захаров О.Г., учитель технологии
Муниципальные педагогические чтения 2022 по теме «Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021 – 2025 г.г»	Захаров О.Г., учитель технологии
Республиканский конкурс на лучшее изделие технического творчества педагогических работников «Творчество в каждом из нас»	Захаров О.Г., учитель технологии
Республиканская олимпиада юных изобретателей «Моя Малая Родина»	Захаров О.Г., учитель технологии
Республиканский творческий конкурс «Затейница - Осень», номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Гильманова Э.М., учитель технологии
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2022»	Минигулова Р.Р., учитель английского языка
Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Мухаметзянова В.Р., педагог – организатор
Муниципальные педагогические чтения 2022 по теме «Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021 – 2025 г.г»	Прокопьева Т.А., учитель музыки
Муниципальные педагогические чтения 2022 по теме «Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021 – 2025 г.г»	Таилпова Р.Р., учитель родного татарского языка
Муниципальные педагогические чтения 2022 по теме «Управление качеством образования на основе реализации новой Программы развития муниципальной системы образования на 2021 – 2025 г.г»	Насибуллина М.Г., библиотекарь школы

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена задача: Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий. На базе школы организован информационно-ресурсный центр, каждый предметный кабинет обеспечен компьютером. 100% педагогических работников нашей школы владеют компьютерной грамотностью. В течение года активно использовались учебные диски,

электронные учебники, мультимедийные учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивные средства.

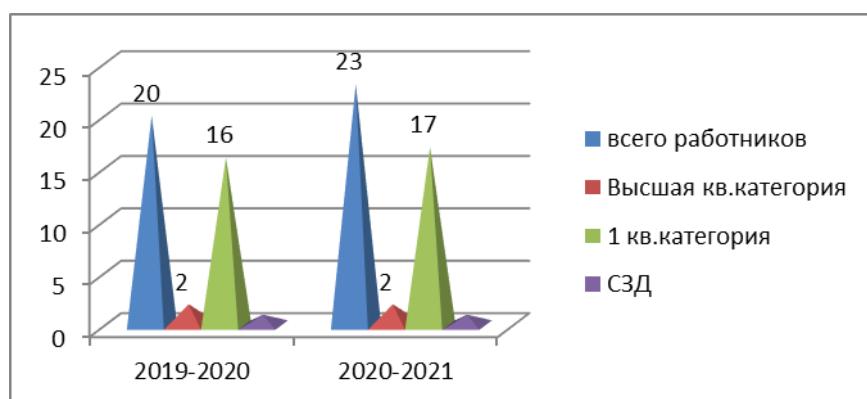
В течение года работа по повышению педагогического мастерства педагогов традиционно велась по следующим направлениям:

- проведение тематических педагогических советов;
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки педагогов с последующим анализом;
- взаимопосещение уроков;
- проведение предметных декад;
- организация и контроль прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- аттестация педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году в школе работали 23 штатных педагогов и 1 учитель - предметник по совместительству. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (10%):

Абдюков Р.Ф., преподаватель-организатор ОБЖ и Прокопьева Т.А., учитель музыки;

17 педагогов (74%) имеют 1 квалификационную категорию, 2 педагога (8,6%) -соответствие занимаемой должности.



В школе работали четыре школьных методических объединений:

- ШМО учителей гуманитарно – эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно – математического цикла;
- ШМО «Воспитание и здоровье»

Индивидуальные профессиональные достижения педагогов

Наименование НПК, конкурса, диплом, место, звание	ФИО учителя, учебный предмет
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», 2020, диплом 1 степени	Захаров Олег Григорьевич, технология
Номинация «Наставник года» республиканского (финального) этапа Регионального этапа Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации - «Ежегодной республиканской олимпиады юных изобретателей «Кулибины XXI века», 2021, лауреат	Захаров Олег Григорьевич, технология
Муниципальные педагогические чтения 2021	Дятлов Алексей Вениаминович,

«Управление качеством образования на основе реализации национальных проектов и государственных программ в сфере образования», секция учителей географии, 2 место	
Международная научно-практическая конференция «Татарская поэзия и культура второй половины XX-XXI веков: диалог с западными и восточными художественными традициями» к 80-летию татарского поэта Рената Хариса, 2021г, сертификат	Тайлпова Рамиля Рафаиловна, родной (тат) язык и литература
Республиканский конкурс программ и методических материалов по организации работы по экологическому образованию воспитанию школьников, номинация «Мастер - класс», диплом II степени	Мухаметзянова Венера Ринатовна, педагог - организатор

Проанализировав работу коллектива школы по повышению педагогического мастерства на 2022/2023 учебный год поставлены следующая задача:

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации профессиональных стандартов.

Выводы и рекомендации:

В ходе анализа выявились основные проблемы в учебном процессе, которые можно сформулировать следующим образом:

1. Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
2. Низкая инициативность педагогов в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства и недостаточная работа педагогов по повышению собственного профессионального роста.
3. Отрицательная динамика по предметам ГИА 2022 (русский язык), низкие результаты по предмету «биология»
4. Наличие неуспевающих учащихся.
5. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке

Необходимо:

Продолжить работу педагогического коллектива:

- по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- над повышением уровня квалификации;
- способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности;
- совершенствовать систему мотивации учителей на более активное участие в конкурсах профессионального мастерства, на профессиональное развитие; учащихся – на участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах;

- вести более эффективную работу с родителями (законными представителями) учащихся с целью контроля выполнения домашних заданий;

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьные библиотеки грают важное место в учебно-воспитательном процессе каждого общеобразовательного учреждения. Библиотека Малобугульминской средней школы в 2021-2022 учебном году несла важную роль для всех обучающихся, поскольку обеспечивала доступ к информационным ресурсам, консультировала и учила детей работать с информацией, повышала их уровень читательской и информационной грамотности. Информационная грамотность – это не только умение искать информацию в библиотеке, но и одна из важнейших составляющих умения учиться. Библиотечные материалы дополняют и обогащают учебники, учебные пособия и методические разработки. Школьная библиотека обслуживала всех членов школьного сообщества: учащихся, учителей, администрацию, воспитателей, а также родителей. Но никакие сверхсовременные технологии и оборудование не могли заменить живого человеческого общения и того, кто научит школьников эффективно искать, объективно оценивать и применять информацию. Школьные библиотеки играют важную роль в воспитательном процессе, в поощрении стремлении детей к овладению знаниями и привитии им любви к чтению.

Исходя из функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2021-2022 учебном году.

Школьная библиотека работала над проблемами:

- 1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой и электронными носителями информации.
- 2) Совершенствование услуг представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1. Планирование работы школьной библиотеки с учётом знаменательных и памятных дат и событий 2021-2022 учебного года.
2. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге, привитие любви к печатному источнику знаний, формирование культуры чтения, способствование развитию самосознания школьников, информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности.
3. Обеспечение сохранности библиотечного фонда как части культурного наследия и информационного ресурса государства.
4. Внедрение инновационных форм и методов работы для успешного формирования информационной и читательской культуры школьников разного возраста.
5. Содействование становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.
6. В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов своевременно осуществление сверки библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно Федеральному списку экстремистских материалов; усиление работы школьной библиотеки в области противодействия экстремизму и терроризму.
7. Широкое использование в библиотечной деятельности Интернет-ресурсов и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Направления деятельности библиотеки в 2021-2022 учебном году:

- выставочная работа, в т.ч. виртуальные выставки;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- участие в конкурсах;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий.

Общая характеристика:

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на первом этаже образовательного учреждения. Она занимает изолированное приспособленное класс – комнату площадью 119 кв.м.

Библиотека оборудована: столами (12 шт.) для читателей, 9 демонстрационными библиотечными стеллажами.

Под стеллажи используются шкафы.

Библиотека оснащена переносным ПК, с выходом в интернет.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 22 посадочных места для работы.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Помещение оборудовано деревянными шкафами (14шт.).

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам. Отдельно выставлены журналы для детского чтения, которые пользуются большим спросом.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены в отдельном шкафу для пользования в читальном зале.

- объем библиотечного фонда – 9 164 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 845 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3007 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

- Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3007	2809
2	Педагогическая	52	32
3	Художественная	4819	903
4	Справочная	1141	101
5	Языковедение, литературоведение	83	64
6	Естественно-научная	32	22
7	Техническая	16	9
8	Общественно-политическая	22	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 197 дисков;

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 110.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного и учебно-воспитательного процесса. За последние 3 года в школе проведен хороший ремонт: обустройство скатной крыши, замена оконных блоков, замена дверей запасных выходов, ремонт эвакуационных выходов, дверных блоков в учреждении, капитальный ремонт спортивного зала, ремонт теплицы. Работа по поддержанию и улучшению материально-технической, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса в школе осуществляется за счёт средств муниципального бюджета и периодической помощи депутатского корпуса Малобугульминского сельского поселения. За последние три года были приобретены:

1. Ноутбуки – 65 шт. – (целевая поставка из РТ)
2. Фотопринтеры – 2 шт.
3. Интерактивная доска – 5 шт. (целевая поставка из РТ)
4. Проекционный комплект – 3 шт. (целевая поставка из РТ)
5. МФУ - Принтер – 5 шт.

Внебюджетный фонд формируется из спонсорских средств (частные лица, сбор макулатуры и металломолома, продажа изделий на выставках и ярмарках).

Для организации образовательной деятельности в школе имеются:

- 1 кабинет русского языка и литературы – 90 %;
- 1 кабинетов математики – 90 %;
- 1 кабинет физики – 70 %;
- 1 кабинета истории – 90 %;
- 1 кабинет географии – 75%;
- 5 кабинетов начальных классов – 97%;
- 1 кабинет иностранных языков – 80%;
- 1 кабинет информатики – 100 %;
- 1 кабинетов родного языка и литературы – 89 %;
- 1 кабинет химии – 85 %;
- 1 кабинет биологии – 100 %;
- 1 кабинет технологии и ИЗО (совмещен) – 82%;
- учебные мастерские – 90%;
- 1 кабинет технологии для мальчиков – 95%;
- 1 кабинет музыки и библиотеки (совмещен) – 81%;

Имеется спортивный зал, тренажерная площадка на открытом воздухе, баскетбольная, волейбольная площадка, оборудованная полоса препятствий, обеспечивающих выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 173,5 кв., оснащенный оборудованием на 87 %.

Контроль за здоровьем учащихся обеспечивают работники ФАП и организацию медицинского контроля за развитием школьников и их оздоровлением в условиях школы.

Наличие столовой – 1; площадь -70,2 кв., количество посадочных мест – 96.

Все кабинеты укомплектованы ученической мебелью, досками, во всех кабинетах имеются технические средства обучения. Кабинеты эстетически оформлены, имеют хорошую наглядную и дидактическую оснащенность, компьютерное оборудование имеется во всех предметных кабинетах, что дает возможность не только совершенствовать учебную, воспитательную и методическую работу, но и осуществлять личностно-ориентированный подход к организации обучения. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Материально-техническое, ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса составляет 90 %.

Организация питания

Питание учеников и педагогических работников начали осуществлять с самого начала учебного года. Школьная столовая рассчитана на 96 посадочных мест. Горячим питанием были охвачены все учащиеся школы в 2 смены: после 2 урока 1 – 4 классы, после 3 урока 5 – 8 классы, после 4 урока – 9 – 11 классы. Питание для учеников, посещающих группы продленного дня, организовано после 5 урока. Стоимость обеда составляла 55,55 руб. в день, в том числе расходы по компенсационным выплатам на питание в размере 8,3 руб выделяются из средств местного бюджета, а разница оплачивается за счет родителей учащихся, группа продленного дня – 40 руб в день. В целом организация питания осуществлялась своевременно, меню было разнообразным, витаминизированным, соответствовало калорийным нормам. Санитарно-гигиенический режим соответствовал норме. Документация заполнялась своевременно и правильно. Во время проверки столовой органами санитарно-эпидемиологического надзора нарушений не выявлено.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (52,36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	80
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (27,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		10 (5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7,5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	23
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		2

– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (83%)
– с высшей		2 (8,6%)
– первой		17 (73,9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (17,4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Анализ показателей указывает на то, что Малобугульминская средняя школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с образовательными стандартами. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование. Уровень образования и квалификация педагогических кадров на достаточном уровне. Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешенных проблем:

- недостаточное использование педагогами программных и цифровых образовательных ресурсов;
- малое количество призовых мест на предметных олимпиадах муниципального уровня, недостаточно эффективно ведется работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.
- слабая мотивация учащихся участия в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- недостаточная работа педагогов по повышению собственного профессионального роста и результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.
- консерватизм определенной части педагогов школы при внедрении инновационных форм и методов обучения и воспитания

Необходимо:

- ✓ продолжить работу педагогического коллектива над повышением уровня квалификации;
- ✓ совершенствовать процесс внедрения в практику педагогов новых педагогических технологий, особенно технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования;
- ✓ совершенствовать систему мотивации учителей на более активное участие в конкурсах профессионального мастерства, на профессиональное развитие и повышение рефлексивной компетентности посредством портфолио; учащихся – на участие в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах;
- ✓ активизировать работу с одаренными детьми;
- ✓ вести более эффективную работу с родителями обучающихся с контролем выполнения домашних заданий;
- ✓ усилить внутришкольный контроль администрации ОУ за качеством преподавания в школе, особенно в выпускных и их преемственных классах.